## Global de L2

Durante este periodo los niños fueron expuestos a instrucciones cada vez más complejas. Trabajaron en el reconocimiento de sonidos finales para facilitar la comprensión y la apropiación de mayor vocabulario, haciendo uso de éste en todos los contextos escolares.

Iniciaron además la indagación sobre el sentido y el propósito de los diferentes textos visuales encontrados a su alrededor.

El trabajo con diferentes tipos de textos los llevó a comprender algunos de los elementos de una historia (personajes y espacio de la misma), lo que además facilitó la posibilidad de establecer relaciones entre sus propias experiencias y los personajes de algunas de las historias leídas. Por otra parte, trabajaron en el reconocimiento y comprensión de las palabras de uso frecuentes propuestas este periodo. La escritura ha sido un logro importante en este periodo, formalizando las propuestas de “actos de escritura” en tarjetas siguiendo el modelado de sus maestros, y registros espontáneos en la cartilla de los sonidos.

Desempeño **SUPERIOR**

------------------------------ continúa mostrando una excelente disposición para el aprendizaje de su segunda lengua, participando activamente en todas las actividades propuestas para este segundo periodo, y en ocasiones, superando las expectativas y sirviendo de referente para sus compañeros de clase.

------------------muestra un excelente entendimiento de las instrucciones dadas, y se comunica espontáneamente empleando vocabulario nuevo aprendido, contestando a preguntas tales como “who?”, “where?”, “what?” y “when?”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo:------------

Puede identificar y explicar con frases completas, así como también el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones, libros y fotografías.

-------------------- continúa mostrando mucho interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, y puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas y hacer conexiones de la lectura con sus experiencias personales. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son los personajes, el narrador, etc. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son :--------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos, como por ejemplo, elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

----------------, estamos muy orgullosos de tus progresos. ¡Esperamos que sigas adelante! ¡Felicidades por tus logros!

Desempeño, **ALTO**

-----------continúa mostrando una muy buena disposición para el aprendizaje de su segunda lengua, participando en todas las actividades propuestas para este segundo periodo.

------------------muestra un muy buen entendimiento de las instrucciones dadas, y se comunica espontáneamente empleando vocabulario nuevo aprendido, contestando a preguntas tales como “who?”, “where?”, “what?” y “when?”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo:------------

Puede identificar y explicar con frases completas el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones , libros y fotografías.

-------------------- aún muestra mucho interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son los personajes, el narrador, etc. Hace conexiones de la lectura con sus experiencias personales. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son :--------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos; por ejemplo, elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

Desempeño **MEDIO**

**-------------------------** alcanzó la mayoría de logros propuestos para este segundo periodo. Casi siempre muestra una buena disposición hacia el aprendizaje de su segunda lengua, y disfruta de las actividades propuestas.

------------------empieza a mostrar un mejor entendimiento de las instrucciones dadas. La mayoría de las veces se comunica empleando vocabulario nuevo aprendido. Puede responder a preguntas tales como “who?”, “where?”, “what?” y “when?”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo: ------------

Con unas preguntas puntuales, puede identificar y explicar con frases sencillas o completas, el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones, libros y fotografías.

-------------------- continúa mostrando interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, y puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son los personajes, el narrador, etc. Hace conexiones de la lectura con sus experiencias personales. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son: --------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos, como por ejemplo, elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

Desempeño **BAJO**

**------------------------** no cumplió con los logros propuestos para este segundo periodo.

No logra centrar su atención en las actividades en la segunda lengua.

Necesita que se le traduzcan continuamente las instrucciones dadas, así como también el vocabulario trabajado en las unidades y en otros momentos del día. Se hace necesario motivarlo /a para que participe en las experiencias de aprendizaje trabajadas en la segunda lengua. Repite canciones, poesías y rimas sólo cuando sus profesores le exigen o lo acompañan uno a uno. Es muy importante que en casa se le continúen brindando oportunidades de tener más contacto con la segunda lengua a través del wiki, u otros medios que le permitan adquirir más seguridad y confianza en inglés.

Muestra dificultad para identificar los sonidos finales trabajados en este periodo, así como también para el reconocimiento de palabras dentro de textos tales como poesías, rimas y canciones.

Igualmente, aún se le dificulta permanecer atento/a durante las actividades relacionadas con la lectura de cuentos, dificultándosele responder a las preguntas que se le hacen. No logra hacer las conexiones entre las ilustraciones y el mensaje de los textos, y necesita apoyo constante para que pueda centrar su atención y logre responder lo que se le pide. Durante este periodo se trabajaron algunas palabras de uso frecuente como : “ ----------------------.” …………………… debe repasarlas en casa para que pueda reconocerlas y leerlas en otros contextos. Con ayuda de sus maestros puede copiar letras con intención de comunicar algo. Es importante que……….practique en casa copiando palabras simples, y siguiendo la correcta dirección al hacerlo.

Con el fin de favorecer el proceso de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , recomendamos que practique el inglés de una manera lúdica y agradable utilizando las siguientes páginas en internet: [www.starfall.com](http://www.starfall.com), <http://professorgarfield.org/Phonemics/chickenCoop.html> y <http://www.bbc.co.uk/schools/laac/story/wish/sound.shtmldonde>.